

## Guía n°2 - Filosofía

### Tercero Medio 2021 - 28 de Abril

- **Asignatura/Módulo:** Filosofía
- **Nivel:** 3ro Medio
- **Contacto del docente y horario:**  
→ [camila.capetillo@politecnicosanluis.cl](mailto:camila.capetillo@politecnicosanluis.cl) martes a viernes 9:00 - 17hrs.
- **Objetivo de Aprendizaje:** Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas (OA 1).
- **Indicadores de Evaluación:** Comprende el texto leído, se expresa con claridad y fundamenta cada una de sus visiones personales.

**Instrucciones:** Lee atentamente los textos y la información de esta guía para responder las preguntas que se presentan a continuación. Si tienes dudas, puedes contactar a tu profesora mediante un correo para resolverlas.

Recuerda que solo debes desarrollar esta guía si estás considerado/a dentro de los/as estudiantes que no asisten a clases online.

#### **ÍTEM I: LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.**

#### **“Las preguntas filosóficas” (Stella Accorinti)**

*(Caminando hacia mis supuestos, 2001, Ediciones Manantial)*

Hay clasificaciones que presentan las preguntas en empíricas (las respuestas son datos concretos), formales (las respuestas son del campo de la lógica o de la matemática) y filosóficas. Se dice de la pregunta filosófica que es general y radical, que busca respuestas a exigencias profundas de las personas y que no pretende respuestas definitivas y concretas sobre la cuestión. Kant, en su obra “*Crítica de la razón pura*”, da ejemplos: ¿qué puedo saber?, ¿qué debo hacer?, ¿qué puedo esperar?, ¿qué es el ser humano?, Podríamos decir, sometiéndolo, como siempre, a la discusión filosófica de la comunidad de investigación, que las preguntas filosóficas nos interpelan por lo que somos y lo que hacemos, y lo que deberíamos ser y lo que deberíamos hacer, buscando más que respuestas concretas y definitivas, respuestas orientadoras y sugerentes, resultado de la reflexión, el análisis, la creatividad y el cuidado, y el respeto por los demás -sean estos humanas y humanos, o animales- y por el mundo en el que habitamos.

Sólo la filosofía pregunta por las condiciones de posibilidad últimas de cada uno de los objetos de estudio de todos los saberes particulares, y por esto el tema de la pregunta filosófica nos convoca especialmente. La pregunta filosófica se orienta, más que a saber qué datos concretos constituyen la respuesta, a comprender el problema en su conjunto y las consecuencias que se derivan para la vida humana, los supuestos, las implicaciones y las derivaciones. Y la pregunta filosófica debe ser vital, comprometida, ser parte de nuestras vidas, si queremos que sea una pregunta verdadera, y no un mero ejercicio intelectual, un juego necio y técnico. También se puede enseñar a hacer preguntas que parecen filosóficas en lo formal, pero esto es solo una pérdida de tiempo, un *acto de magia* apto sólo para desarrollar aún más la estupidez y no el pensamiento complejo. La pregunta filosófica es una pregunta abierta, que espera respuestas abiertas y provisorias. La pregunta filosófica pone todo en cuestión y en ese sentido, se pone en cuestión a sí misma. Es una pregunta que nos abre el mundo y nos abre al mundo. Una pregunta que nos asombra, nos deja perplejos, nos deja pensando, y que no se cierra jamás. Porque cuando la herida de la filosofía ha tocado nuestro cuerpo, ya no nos abandona.

Por otra parte, las preguntas filosóficas son tales sólo en el entramado de la discusión filosófica que cada comunidad de indagación lleva a cabo. Una pregunta como “¿Qué es el tiempo?”, puede generar simplemente una conversación, o una terapia de grupo, o un amontonamiento de opiniones. Por otra parte, y como realmente sucedió una vez, una pregunta como “¿por qué Rebeca no querría comer un sandwich?”, puede ser transformada en una pregunta filosófica por la comunidad. Esto sucedió con alumnas y alumnos de ocho y nueve años, en 1999: (...)las niñas y los niños hicieron preguntas. Una era la pregunta citada.

A partir del segundo o tercer año de trabajo, suelo hacer que las docentes digan al grupo que cada niño y cada niña es el padre o la madre de su pregunta, que debe hacerse responsable por ella, y decirnos si es o no es una pregunta filosófica y por qué. Soledad había hecho esa pregunta, y al dirigirnos a ella, como madre de la pregunta, después de pensar un largo rato, nos dijo que no era filosófica. Pero Luisito, levantando la mano, dijo que él sería el padre de la pregunta, porque a él le preocupaba que hubiera niños con hambre en el mundo, y que la pregunta de su compañera le hizo pensar mucho.. Propuso entonces transformar esa pregunta en la siguiente: “¿Por qué hay niños que deben sufrir hambre?”, y agregó una más: “¿Por qué existe el hambre en el mundo?”. Preguntamos a Soledad qué le parecía, y ella dijo que estaba de acuerdo. Preguntamos a ambos si querían, entonces, ser el padre y la madre de la pregunta, a lo que asintieron. A esto nos referimos cuando decimos que las preguntas son filosóficas sólo en el texto (red) que la sostiene, y esa red es tejida siempre por los participantes de la comunidad de indagación.

1. Identifica y escribe cuál es la idea principal de cada párrafo.
2. Tomando en cuenta la información del texto indica tres o más características de las preguntas filosóficas.
3. ¿Cuál es la diferencia entre las preguntas filosóficas y otro tipo de preguntas?
4. ¿Qué se necesita para formular una pregunta filosófica?
5. Escribe una o más preguntas filosóficas que sean significativas e importantes para ti.

**ÍTEM II: LEE ATENTAMENTE LA INFORMACIÓN SOBRE LOS MÉTODOS DE LA FILOSOFÍA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.**

**Los métodos de la Filosofía**

La filosofía es una actividad metódica y rigurosa pues se desarrolla mediante diferentes métodos. Estos métodos son el modo en el que se elaboran ideas filosóficas o posibles respuestas a una pregunta filosófica. Podemos utilizar uno o varios a la vez.

Típicamente se reconocen cinco métodos en la filosofía. Estos son:

- **Diálogo:** Es un intercambio de ideas contrarias o diferentes sobre un mismo tema, realizado de manera oral o escrita, que busca llegar a una conclusión final o a un consenso. requiere confianza, respeto y apertura.
- **Análisis de conceptos:** Se trata de identificar un problema y descomponer sus partes para examinarlas una a una y así llegar a una conclusión general. Se debe explicar cada parte o tema de un problema apelando a sus significados, estructuras, etc.
- **Búsqueda de supuestos:** Es el trabajo de identificar y explicitar los principios o fundamentos que están detrás de cualquier enunciado, creencia o idea. Hay creencias que se fundamentan en otras creencias y así sucesivamente. A veces esto ocurre de manera implícita.
- **Crítica y desarrollo de argumentos:** Es la elaboración de razones que respalden una idea o postura, es decir, una justificación. Un argumento debe ser coherente y pertinente con el tema en cuestión. La argumentación debe contar con un punto de vista y una o más premisas (razones o argumentos).
- **Razonamiento a partir de situaciones ficticias o de la vida cotidiana:** Razonar es establecer relaciones entre ideas o conceptos para llegar a conclusiones. Para facilitar el razonamiento, se pueden utilizar situaciones de la vida real o imaginarias que sirvan como recurso para ejemplificar y aclarar ideas. Son un recurso para iniciar el razonamiento.

1. ¿Cuál de estos métodos utilizas más en tu vida cotidiana?, ¿en qué ocasiones?
2. Utilizando uno o más métodos filosóficos, desarrolla una posible respuesta para una de las preguntas filosóficas que formulaste en el ítem anterior. Si utilizas el diálogo debes anotar las ideas intercambiadas y las conclusiones.
3. Indica cuál es la importancia de filosofar utilizando uno o más métodos.