

## Guía N°9

### Respuesta política frente

### A la Cuestión Social

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Asignatura:** Historia, Geografía y Cs. Sociales

**Nivel:** Primero Medio

**Fecha:**

Profesores	Correo	Cursos	Horarios para resolver dudas
Christian Marín	christian.marin@politecnicosanluis.cl	1°B-D-E-F-H	Lunes a viernes: 11:00 a 13:00 hrs.
Raúl Fernández	Raul.fernandez@politecnicosanluis.cl	1°A-C-G	Lunes a viernes: 19:00 a 21:00 hrs.

**Objetivo: (O.A. 23):** Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la "cuestión social" (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.

**Indicadores:**

- Comparan, a partir del análisis de fuentes primarias, las respuestas frente a la cuestión social que surgieron desde el liberalismo, el socialismo, el anarquismo, el comunismo y el socialcristianismo, y reconocen los fundamentos de las diversas posturas al respecto.
- Reconocen, usando estrategias investigativas, diversas posturas a partir de una situación conflictiva presente en su entorno local, y valoran las formas pacíficas de resolución de conflictos.
- Analizan, a partir de diversas fuentes de información, distintas respuestas políticas a situaciones conflictivas actuales de índole local o nacional, como, por ejemplo, manifestaciones sociales, acciones de protesta, demandas ciudadanas, situaciones de vulnerabilidad de la población, fraudes económicos, abuso de poder, entre otras, y reconocen las distintas vías de solución a dichos problemas.
- Evalúan, a partir diversos criterios (tales como evidencias en las que se sustenta, referencias a fuentes confiables, coherencia interna, identificación de prejuicios, entre otros), los argumentos de posturas divergentes frente a una situación conflictiva de índole local, y desarrollan una postura propia y argumentada al respecto.

**Instrucciones:**

- Para responder esta guía te puedes apoyar en las cápsulas de historia publicadas para ayudarte en las habilidades requeridas para responder cada ítem de esta guía como, por ejemplo, el análisis de fuentes o imágenes. Podrás encontrarlas en el canal de YouTube del liceo o en nuestro Instagram (hist\_lpsl)
- Lee detenidamente la guía antes de contestar, recuerda que puedes responder en tu cuaderno o directamente en la guía.
- Para resolver tus dudas escribe al correo que aparece al comienzo de la guía.
- Una vez terminada tu guía, estaré esperando para poder revisarla, recuerda los plazos estipulados en la página del liceo. Envía al correo del profesor según el curso que corresponda al principio de esta guía.

**I.- ITEM**

**Analiza las siguientes fuentes, sobre las respuestas hacia la cuestión social y completa la tabla al final de ellas:**

<p><b>Fuente 1.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El liberalismo.</b> Para quienes apoyaban esta corriente, los problemas sociales radicaban en la poca participación del Estado en su resolución, la falta de protección y legislación social, y la crisis moral de la oligarquía dirigente. Por esto, proponían una mayor injerencia del Estado en la regulación económica y social, por medio de leyes. En Chile, esta visión fue respaldada principalmente por el Partido Radical.</li> </ul>	<p><b>Fuente 2.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El social cristianismo.</b> Basada principalmente en la encíclica Rerum Novarum, escrita por el Papa León XIII en 1891, esta corriente creía en los principios de justicia social y de convivencia armónica entre las distintas clases sociales para resolver los problemas de la época. Reconocían que los problemas no eran solamente económicos, sino éticos y morales, postulando la caridad y la beneficencia de los sectores más ricos como forma de atenuar los efectos negativos de la cuestión social. Fundaron círculos de obreros.</li> </ul>
<p><b>Fuente 3.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El anarquismo.</b> Para los anarquistas, la solución a la miseria del pueblo estaba en la unión de los trabajadores en sociedades que utilizaron como principal medio de lucha “la acción directa”, en contra y al margen del Estado.</li> </ul>	<p><b>Fuente 4.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El socialismo.</b> Afirma la superioridad de los intereses colectivos sobre los individuales, la necesidad de la acción común para el mayor bienestar de la comunidad, la potestad plena del Estado para estructurar la sociedad y la economía, sobre la base de la propiedad colectiva de los medios de producción y cambio.</li> </ul>
<p><b>Fuente 5.-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El comunismo.</b> A partir del mismo diagnóstico que los socialistas hicieron sobre los problemas de la sociedad de esta época, la corriente comunista postulaba que, para resolverlos, era necesaria la instauración de una sociedad sin clases y sin propiedad privada: la sociedad comunista.</li> </ul>	

**Tabla**

<b>RESPUESTAS A LA CUESTIÓN SOCIAL</b>					
	<b>Fuente 1</b>	<b>Fuente 2</b>	<b>Fuente 3</b>	<b>Fuente 4</b>	<b>Fuente 5</b>
<b>Ideología política</b>					
<b>Idea central del texto.</b>					

**Responde:**

<p><b>1. Explica ¿Cuál es la principal diferencia entre las soluciones de la cuestión social presentada por el social cristianismo, comparada con la solución del anarquismo?</b></p>
<p><b>2. Nombra dos fuentes que tengan ideas similares sobre la solución a la Cuestión Social.</b></p>

**II.- ITEM: Lee los 3 recursos y responde la pregunta N°3**

**Recurso 1 (fuente primaria)**

La siguiente fuente corresponde a una conferencia dictada en la Universidad Católica de Chile por el político Juan Enrique Concha. Y este abandono llega a tal punto que varios asilos de caridad en Santiago se dedican especialmente a recibir y albergar a esas desgraciadas mujeres, siendo ellas honradas, laboriosas, cargadas de hijos (...) y que maridos criminales dejan sumidas en la miseria. Una democracia sin familia bien organizada, ante el fuero de la conciencia moral y religiosa y ante el concepto civil, no puede generar el orden en la sociedad. La desorganización de la familia chilena es el más grave, el más trascendental de nuestra situación social; es mayor, señoras y señores, que todos los otros problemas que nos harán de ocupar en nuestro curso.

Concha, J. E. (1918). Conferencia sobre ECONOMÍA SOCIAL. Santiago, Chile: (s. i.).

**Recurso 2 (fuente primaria)**

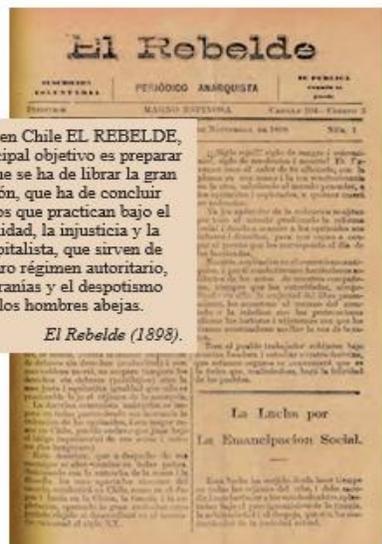
El siguiente texto corresponde al fragmento de un discurso pronunciado por Enrique Mac Iver en el salón de reuniones Ateneo de Santiago, en 1900.

En mi concepto, no son pocos los factores que han conducido al país al estado en que se encuentra; pero sobre todo me parece que predomina uno hacia el que quiero llamar la atención y que es probablemente el que menos se ve y el que más labora, el que menos escapa a la voluntad y el más difícil de suprimir. Me refiero ¿por qué no decirlo bien alto? A nuestra falta de moralidad pública; sí, la falta de moralidad pública que otros podrían llamar la inmoralidad pública (...). Hablo de la moralidad que consiste en el cumplimiento de su deber y de sus obligaciones por los poderes públicos y los magistrados, en el leal y completo desempeño de la función que les atribuye la Carta Fundamental y las leyes, en el ejercicio de los cargos y empleos, teniendo en vista el bien general y no intereses y fines de otro género.

Mac Iver, E. (1900). *Discurso sobre la crisis MORAL de la REPÚBLICA.*

**Recurso 3**

Los periódicos fueron una de las principales formas de propagación de las ideas durante el siglo XIX. A continuación, se presentan dos ejemplos de corrientes ideológicas distintas: *El Rebelde* y *El despertar de los trabajadores*.



Hoy aparece en Chile EL REBELDE, (...) cuyo principal objetivo es preparar el terreno en que se ha de librar la gran lucha de rebelión, que ha de concluir con los parásitos que practican bajo el velo de la legalidad, la injusticia y la explotación capitalista, que sirven de base a su bárbaro régimen autoritario, origen de las tiranías y el despotismo que oprimen a los hombres abejas.

*El Rebelde (1898).*



La Democracia es solamente una doctrina que aspira al perfeccionamiento de las costumbres políticas de los pueblos (...).

El socialismo es la transformación de la organización social con la abolición de la propiedad privada y de las fuerzas que la mantienen, porque es de la única manera que las multitudes dejarán de ser explotadas (...).

La Democracia no resuelve los problemas obreros y sociales.

El Socialismo sí que los resuelve.

*El Despertar de los trabajadores (1912).*

**Pregunta sobre los recursos:**

**3.- Define A ¿Qué corriente política analizada anteriormente corresponden los 3 recursos analizados?**

**Recurso 1:**

**Recurso 2:**

**Recurso 3:**

**III.- Ítem.**

**Realiza el siguiente Ensayo Histórico eligiendo uno de los 3 temas que vienen al final de la guía, sobre la Cuestión Social y los movimientos Obreros.**

**Completa paso a paso cada una de las indicaciones de la guía. En Inicio-Desarrollo-Conclusión.**

**INDICACIONES: Un ENSAYO HISTORICO** se realiza investigando un tema y extrayendo los antecedentes principales de la información que uno desea exponer, luego los analiza y realiza una conclusión del problema analizado exponiendo la opinión personal sobre el tema. Recuerda usar letra clara y evitar los errores ortográficos.

**A. El inicio debes completar con lo siguiente:**

- **Tema de Interés:** Debes colocar el nombre del tema que escogiste.
- **Problema Histórico:** Debes colocar un resumen de **¿Cuál es la problemática que presenta el tema investigado?**
- **Contextualización espacial y temporal:** debes colocar el lugar, año y contexto histórico en que se desarrolla el problema.
- **Hipótesis, opinión o ideas personales:** debes colocar una respuesta que tu creas o una opinión personal sobre el problema que ocurre y sus posibles consecuencias.

<b>Inicio</b>	
<b>Aspectos claves</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Tema de Interés</b>	
<b>Problema Histórico</b>	

<b>Contextualización espacial y temporal</b>	
<b>Hipótesis, opinión o ideas personal</b>	

**B. En el desarrollo debes realizar lo siguiente:**

- **Argumentos:** Debes colocar las ideas principales y secundarias que presenta la fuente estudiada sobre el problema planteado en el inicio. Por lo menos 4 argumentos.
- **Ejemplos:** Se debe nombrar hechos puntuales que salgan en la información analizada en la fuente y se deben escribir entre comillas.

<b>Desarrollo</b>	
<b>Aspectos claves</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Argumentos</b>	
<b>Ejemplos</b> de la información estudiada.	

**C.- En la Conclusión, debes realizar lo siguiente:**

- **Conclusión:** Luego de analizar la fuente de información debes dar una opinión final sobre la problemática estudiada que estime las consecuencias de los hechos ocurridos.
- **Bibliografía:** Debes colocar el lugar de donde sacaste la información, generalmente este dato viene al final de una fuente y si fuera un libro sería el nombre del libro.

<b>Conclusión</b>	
<b>Aspectos claves</b>	<b>Respuestas</b>
<b>Conclusión</b>	
<b>Bibliografía</b>	

**Fuente 1**

**“Huelga Portuaria de Valparaíso”**

El 15 de abril de 1903, luego de que la gerencia de la Compañía Inglesa de Vapores de Valparaíso se negó a acceder a las peticiones de sus trabajadores, quienes solicitaron la reducción de sus horas de trabajo y el aumento de sus sueldos, los estibadores de la compañía se declararon en huelga. En los días siguientes, otros gremios de trabajadores portuarios y marítimos se unieron a la huelga para presentar sus demandas, entre los que se encontraban los lancheros, los estibadores de la Compañía Sudamericana de Vapores y los jornaleros de la Aduana. Sin embargo, las compañías rechazaron el arbitraje como solución al conflicto y contrataron nuevos trabajadores para reemplazar a los huelguistas.

El movimiento se prolongó por varias semanas, y fue creciendo hasta que el 12 de mayo de 1903 miles de personas se concentraron en la zona portuaria de Valparaíso y estalló una huelga masiva, que paralizó completamente las actividades del puerto. A los trabajadores, se sumaron "los más pobres de los cerros, los desempleados, el peonaje urbano" (Mario Garcés. Crisis social y motines populares en el 1900. Santiago: LOM, 2003, p. 107).

La represión policial fue aumentando a lo largo de la jornada y una de sus primeras víctimas fue un trabajador asesinado en la Plaza Echaurren, a quien se le sumaron cientos de trabajadores asesinados o heridos. Luego de ello, los huelguistas quemaron el edificio de la Compañía Sudamericana de Vapores, saquearon y quemaron la mercadería del malecón, asaltaron numerosas tiendas y atacaron el edificio de El Mercurio de Valparaíso, periódico que había mostrado una postura crítica ante el movimiento de los trabajadores.

El ataque al Mercurio resultó con siete trabajadores muertos y ese mismo año Juan Luis Pérez fundó un periódico titulado El Matasiete, nombre con el que algunas personas comenzaron a referirse al Mercurio luego de la huelga (cf. Ernesto Guajardo. "La huelga de 1903 en Valparaíso. La «cuestión social» y la prensa porteña: políticas y estrategias". En: Baldomero Estrada (comp. y ed.). Valparaíso: progresos y conflictos de una ciudad puerto 1830-1950. Santiago: RIL Editores, 2012). A El Matasiete, que el 12 de mayo de 1904 publicó un número en homenaje a las víctimas de la huelga, se le sumaron otras publicaciones de obreros que denunciaron la violencia que sufrieron los trabajadores. Una de ellos fue El Vaporino, cuyo único número fue publicado en Valparaíso el 28 de junio de 1903 "en defensa y amparo del derecho de los trabajadores". Además, los escritores Daniel Meneses (1855-1909) y Antonio Bórquez Solar (1874-1938) publicaron poemas en defensa de los trabajadores que participaron en la huelga.

También hubo medios de prensa que se centraron en las destrucciones que resultaron de la huelga y se manifestaron en contra de sus participantes. El día 16 de mayo de 1903 la revista Sucesos relató lo ocurrido en la huelga y publicó fotografías de las víctimas y destrozos en la ciudad. El Mercurio de Valparaíso y el de Santiago también comentaron la huelga en varios de sus números, criticando a los huelguistas por alterar el orden público. Estos periódicos también responsabilizaron de los sucesos a las compañías de vapores por negarse al arbitraje, y denunciaron la incapacidad de las autoridades locales de mantener el orden público.

En las semanas siguientes a la huelga, representantes de las compañías y de los trabajadores acordaron resolver el conflicto mediante el arbitraje. Como resultado de este, los trabajadores obtuvieron un aumento en sus salarios y los estibadores lograron reducir sus horas de trabajo. Sin embargo, las consecuencias de la huelga trascendieron a este conflicto particular, pues motivó la investigación y discusión sobre la cuestión social en el país, tanto en la prensa como en el parlamento. La huelga también ha sido destacada por su magnitud y por ser la primera movilización de trabajadores que resultó con un número significativo de ellos asesinados (cf. Ernesto Guajardo. "La huelga...").

**Fuente Obtenida de la página: [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)**

## Fuente 2

### “Masacre de la Escuela Santa María de Iquique”

Benditas víctimas que bajaron  
desde la pampa llenas de fe  
y a su llegada lo que escucharon  
voz de metralla tan solo fue

Canto a la Pampa, Francisco Pezoa Véliz

Los sucesos que culminaron en la trágica masacre de la Escuela Santa María de Iquique, el 21 de diciembre de 1907, constituyeron unos de los hitos más emblemáticos del movimiento obrero chileno. La mediación del gobierno durante la huelga, su masividad y su fatal desenlace, le dieron una especial connotación al conflicto, además de afectar profundamente la actividad salitrera y de provocar un fuerte impacto en la época, reflejado en la extraordinaria difusión de los acontecimientos en la prensa.

Aunque el movimiento obrero ya se había visto afectado por otros conflictos que culminaron en sangrientos incidentes como la huelga portuaria de Valparaíso en 1903 y la huelga de la carne en 1905, la singularidad que revistieron los hechos de 1907 le otorgó una relevancia que no tiene equivalencia. Este suceso se convirtió en un símbolo de la lucha social y del "martirio" que caracterizó a la historia popular del siglo XX, además ser un referente para muchos intelectuales y artistas que lo transformaron en tema de estudio y de expresión estética que contribuyeron a preservar la cultura obrera en la memoria colectiva del país.

Pese a que desde principios de 1907, Iquique se encontraba convulsionado por una serie de conflictos debido a la fuerte devaluación del peso y la consiguiente alza de precios, la huelga salitrera propiamente tal, estalló el 10 de diciembre en la oficina San Lorenzo, extendiéndose rápidamente a todo el cantón de San Antonio. Cinco días después, una columna de más de dos mil obreros caminó a Iquique en demanda de mejoras salariales y laborales, bajo la firme decisión de permanecer allí hasta que las compañías salitreras dieran respuesta a sus peticiones. Con el correr de los días la situación se agravó. Mientras que numerosos gremios de Iquique se sumaron al movimiento huelguístico, todos los cantones salitreros se plegaron al paro y, periódicamente, nuevos contingentes de mineros llegaban a la ciudad. Según estimaciones de la época, las cifras de huelguistas oscilaban entre 15 mil a 23 mil personas, lo que implicó que tanto las actividades del puerto, como la producción minera de toda la región, quedaran paralizadas por completo.

El rechazo de las compañías a negociar mientras no se reanudarán las labores, hizo que intervención estatal fuera confrontacional. El ministro del Interior Rafael Sotomayor ordenó restringir las libertades de reunión e impedir por cualquier medio el arribo de nuevos huelguistas a Iquique y el intendente Carlos Eastman decretó restricciones a la libertad de tránsito y ordenó a los huelguistas a abandonar la ciudad el 21 de diciembre, amenazando con aplicar la fuerza si era necesario. Para entonces, el puerto ya se hallaba resguardado por una numerosa tropa de línea y tres buques de guerra.

Ante la negativa de los huelguistas a desalojar la Escuela Santa María, en donde permanecían desde hacía una semana, el 21 de diciembre el general Roberto Silva Renard ordenó a sus tropas hacer fuego en contra de la multitud. Según testigos, más de 200 cadáveres quedaron tendidos en la Plaza Montt y entre 200 y 400 heridos fueron trasladados a hospitales, de los cuales más de

noventa murieron esa misma noche. Los sobrevivientes fueron enviados de regreso a las oficinas o embarcados a Valparaíso.

Las consecuencias de la masacre no se hicieron esperar. La notoriedad pública que alcanzaron los hechos logró conmover a varios intelectuales y políticos, convenciéndolos de la necesidad de abrir el debate sobre la cuestión social, mientras los sectores populares organizados reformularon sus propias estrategias a la luz de las enseñanzas que extrajeron de la tragedia.

**Fuente Obtenida de la página: [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)**

### **Fuente 3**

#### **“Huelga de la Carne”**

En octubre de 1905, el Comité Central de Impuesto al Ganado apoyado por el Partido Democrático hizo un llamado a manifestarse en contra del impuesto a la carne. Este impuesto benefició a los grandes productores de carne en Chile en desmedro de las clases populares que no podían acceder a precios elevados. Por esta razón, se extendió la convocatoria al movimiento social, el que se reunió fuera de La Moneda para extender su petición al presidente Germán Riesco.

La aglutinación de gente y la influencia de las ideas anarquistas que, según el historiador Sergio Grez, "tendían a estimular acciones directas", provocaron que muchos de los asistentes comenzaran a ocasionar destrozos y riñas. Junto a esto, la seguridad no estuvo bien cubierta ya que el ejército no estaba en Santiago y no se pudo controlar la manifestación a tiempo. La creciente violencia y descontrol de la situación hizo que el presidente Riesco llamara de urgencia al general Roberto Silva Renard, quien se devolvió a Santiago y aplastó la manifestación con las armas.

La Revista Sucesos, nos relata los luctuosos eventos en los cuales la clase trabajadora, expresada en sus distintos gremios, que se reunirán para manifestarse pacíficamente, mitin que termina con excesos, pillaje y desmanes. En efecto, la Alameda sur, desde la calle San Diego hasta Vergara y por el lado norte desde Bandera a Avenida Brasil fue cubierta por un baño de sangre cuando la policía montada sobre sus caballos se abalanzó contra la multitud que corría despavorida mientras lanzaban pedradas; los militares desenvainando sus sables contra la multitud, que alborotada, huía despavorida por las calles del centro de la ciudad.

Las protestas y el posterior pillaje y destrucción se prolongaron por tres días, miles de manifestantes se volcaron contra la Moneda e incluso intentaron entrar a ella. La ciudad pasó a ser controlada por el ejército que intentaba disolver a los manifestantes. Al mando de la acción, un militar que la historia recordará -tristemente- por siempre: Roberto Silva Renard. Bajo su acción, más de 70 personas murieron sumándose a las cercas que 180 víctimas de los días anteriores, sumando, además, más de 300 heridos.

**Texto obtenido: [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)**