

Guía N°8

La Cuestión Social 2da parte

Nombre: _____

Asignatura: Historia, Geografía y Cs. Sociales

Nivel: Primero Medio

Fecha:

Profesores	Correo	Cursos	Horarios para resolver dudas
Christian Marín	c.marin.lpsl@gmail.com	1°B-D-E-F-H	Lunes a viernes: 11:00 a 13:00 hrs.
Raúl Fernández	proferaul0202@gmail.com	1°A-C-G	Lunes a viernes: 19:00 a 21:00 hrs.

Objetivo: (O.A. 18): Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.

Indicadores:

- Describen, a partir de información obtenida en distintas fuentes, las transformaciones de la sociedad chilena de fines del siglo XIX, y establecen relaciones de continuidad y cambio con la actualidad. Explican los problemas que dan forma a la cuestión social en Chile (por ejemplo, ausencia de legislación laboral, hacinamiento, malas condiciones salariales y de vida, enfermedades, carencia de servicios básicos), y evalúan en forma crítica los cambios y continuidades con el presente.
- Analizan la emergencia de las demandas sociales y laborales en el último tercio del siglo XIX, los problemas que esas demandas quieren enfrentar, los mecanismos de presión utilizados para alcanzarlas, la reacción del mundo político y los logros alcanzados por el movimiento obrero, y valoran la importancia de la participación en la conquista de diferentes derechos.

Instrucciones:

- Para responder esta guía te puedes apoyar en las cápsulas de historia publicadas para ayudarte en las habilidades requeridas para responder cada ítem de esta guía como, por ejemplo, el análisis de fuentes o imágenes. Podrás encontrarlas en el canal de YouTube del liceo o en nuestro Instagram (hist_lpsl)
- Lee detenidamente la guía antes de contestar, recuerda que puedes responder en tu cuaderno o directamente en la guía.
- Para resolver tus dudas escribe al correo que aparece al comienzo de la guía.
- Una vez terminada tu guía, estaré esperando para poder revisarla, recuerda los plazos estipulados en la página del liceo. Envía al correo del profesor según el curso que corresponda al principio de esta guía.

Fuente 1.-

La “revuelta de la chaucha” de 1949: ejemplo de unidad combativa de obreros y estudiantes

1946. Llega al gobierno el radical Gabriel González Videla. Con el apoyo del Partido Comunista (PC), en su histórica política de alianza con políticos empresariales supuestamente “progresistas”, Videla prometía un gobierno de reformas y cambios. Lejos de ello, rápidamente giró a una alianza con la derecha y el imperialismo norteamericano. Corrían los tiempos de la guerra fría y ya en 1948 transformó al propio PC en su enemigo mediante la “Ley de Defensa Permanente de la Democracia” o llamada “Ley Maldita”, proscribiendo y persiguiendo a su militancia.

En 1949, el 15 de agosto, el Director General de Transporte y Tránsito Público, general Oscar Reeves, decretó un alza en las tarifas de la locomoción pública, de 20 centavos (popularmente conocido como “una chaucha”). De 1 peso a \$1,20 en los autobuses y tranvías, y \$1,60 los microbuses y trolebuses. Con persecución y ataques al pueblo trabajador, se caía su máscara “progresista”. Pero obreros, empleados y estudiantes no se dejaron atacar. Así inicia la “revuelta de la chaucha”.

El 16 y 17 de agosto de ese año se desencadenaron en la ciudad de Santiago violentas protestas y manifestaciones contra el alza del pasaje. “Micros a un peso” fue la consigna que levantaron estudiantes y trabajadores. Desde la Universidad de Chile, los estudiantes encabezaron las manifestaciones. Apoyados por obreros y empleados organizados en la JUNECH (Junta Nacional de Empleados de Chile) cortaron calles, levantaron barricadas, marcharon, incendiaron autos, volcaron micros, derribaron tendido eléctrico, destruyeron vitrinas y se apedrearon fábricas.

El 17 de agosto fue una convulsión total en las calles del centro de Santiago. Miles de estudiantes y trabajadores, apoyados por decenas de miles de transeúntes marchaban gritando su consigna. Desbordando al gobierno, enfrentaban en las calles el alza del transporte público. Ante la subversión, la Intendencia y La Moneda cerraron sus puertas.

El vespertino “Las noticias de última hora” habló de “*asonada obrero-estudiantil*”. El reaccionario diario El Mercurio señalaba: “*Bochornosos incidentes se registraron ayer en diversos sectores de la capital (...) Desde mediodía estudiantes ayudados por otros grupos iniciaron una enérgica acción contra los autobuses (...) Grupos universitarios organizaron ayer diversos actos de protesta por el alza de las tarifas de los servicios de autobuses y buses destinados a la locomoción colectiva. Los manifestantes iniciaron un desfile al mediodía, avanzando hasta la Plaza de Armas y luego se repartieron por las calles Catedral, compañía, Bandera, Morandé, Teatinos, San Antonio, Huérfanos, Agustinas, Ahumada y Moneda. Los estudiantes iniciaron el desfile pidiendo la derogación de la medida que autorizó el alza de las tarifas, pero luego algunos elementos exaltados empezaron a atacar a los microbuses, lanzando piedras al paso de dichos vehículos por el centro de la ciudad. Esta iniciativa se generalizó y extendió rápidamente a otros puntos...*”.

Mientras el Ministro de Educación amenazaba con cancelar la matrícula a los alumnos que no concurran a sus colegios, el gobierno respondió con una durísima represión, a la vez que González Videla pidió al Congreso “*facultades extraordinarias*”. La policía, con armas de fuego, custodiaba las micros y los empresarios del transporte las retiraban de las calles. Sobrepasados, el gobierno llamó al Ejército a intervenir. Los soldados dispararon fusiles y ametralladoras contra los manifestantes. Se llega a hablar de 30 muertos y cientos de heridos producto de la feroz represión.

El 18 de agosto durante la mañana, el Presidente radical da marcha atrás al decreto de aumento del transporte y rebaja el transporte escolar.

El filósofo y escritor Albert Camus, en una gira Latinoamericana por Brasil, Argentina y Chile, se encontraba en Santiago haciendo una conferencia en el Instituto Chileno Francés de Santiago.

Anota en su diario, que aquel “*Día infernal*” “*La tropa con casco y armada ocupa la ciudad. A veces dispara al blanco. Es el estado de Sitio. Durante la noche oigo disparos aislados*”. “*Día de disturbios y revueltas. Ya ayer hubo manifestaciones. Pero hoy esto parece un temblor de tierra*”.

Torres Pablo, DIRECTOR de periódico online. 2020.-

Según la lectura de la “Huelga de la Chaucha” de 1949, redacta un ensayo sobre los elementos de continuidad y cambio que ha sufrido la sociedad chilena en el siglo xx y compáralo con las manifestaciones y huelgas de nuestra época como por ejemplo el movimiento social del 18 de octubre del 2019.

¿Cómo hacer un Ensayo?

Un ensayo consta de tres partes fundamentales: introducción, cuerpo o nudo y conclusión. La introducción consiste en indicar al lector el propósito de la investigación, el tema y la organización que tendrá el texto. El cuerpo es el desarrollo de los puntos que se señalaron durante la introducción. La organización del mismo dependerá de las estrategias de argumentación que escojas. **En la conclusión, se debe repasar brevemente las ideas que se presentaron en las dos partes anteriores y proporcionar una visión personal del autor sobre el tema expuesto.**

El Ensayo debe tener como máximo dos planas de cuaderno, recuerda como indica el cuadro anterior, tu ensayo debe tener un título creativo, una introducción que diga de que se trata lo que estas escribiendo, un desarrollo que hable de ambos movimientos sociales el de la huelga de la chaucha de 1949 y el del 18 de octubre de 2019. Además de establecer una conclusión que hable sobre ¿Cómo crees tú que la sociedad chilena ha evolucionado desde los primeros conflictos sociales hasta hoy en día?

