



LICEO POLITÉCNICO SAN LUIS  
ASIGNATURA DE FILOSOFÍA

## Guía N°2 de Ejercicio y Cuestionario

**Asignatura/ Módulo:** Filosofía

**Nivel:** 3° medio

**Fecha:** 27 de abril de 2020

**Contacto del docente y horario:** lu/mier/vi de 10:00 a 12:30 – ma/jue de 15:00 a 17:00

**Instrucciones:** responder preguntas de cuestionario en base a los contenidos de la guía de lectura N°1 y los videos de clases sobre el tema del método socrático.

Las respuestas las copia en el cuaderno de la asignatura, solo las respuestas.

**Objetivos de Aprendizaje:** Aplicar principios y herramientas de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico. Tema: Mapeo de los métodos filosóficos

**Indicadores de Evaluación:** Aplica principios y herramientas de la argumentación en el análisis de textos filosóficos u otros contextos.

**I. Cuestionario:** Responde basándote en guía N°1 de lectura y videos de clases

1. ¿Cómo se utiliza comúnmente el dialogo en la vida diaria de las personas?
2. ¿El diálogo como método se da sólo entre dos o más personas? Justifique su respuesta.
3. Diga que cosa no es un diálogo.
4. ¿Cuál es la finalidad del diálogo filosófico?
5. ¿Por qué no es fácil aplicar el método del diálogo?
6. ¿En el método del diálogo se trata principalmente de convencer a otros de que se tiene la verdad? Justifique su respuesta.
7. ¿Qué importancia tiene el **escuchar** en la aplicación del método del diálogo?
8. ¿Qué debe hacer uno cuando en una discusión se le muestra que las razones de su oponente son mejores que las de uno?
9. ¿Qué cosas debe hacer uno al de iniciar un diálogo filosófico?

**II. Ejercicio:** a continuación lee el siguiente caso en el cual se da un diálogo en torno a un tema y responde lo siguiente:

1. ¿Quién da sólo opiniones y no da razones?
2. ¿Quién de los alumnos da mejores razones?
3. ¿Quién acepta que está equivocado?
4. ¿Qué razones se dan para decir que significa ser justo?
5. Piensa y escribe un razón de que significa ser justo con los demás.
6. ¿Alguno de los jóvenes piensa que tiene la razón en todo momento?
7. ¿Se ayudan entre sí para descubrir que significa ser justo o sólo se atacan y descalifican?
8. Según lo leído sobre lo que es un dialogo filosófico encuentras que cumple la mayoría de los requisitos y si hay alguno que no cumple menciónalo por escrito.

**“JUAN:** Yo creo que la justicia es favorecer a los amigos y perjudicar a los enemigos o a las personas que no nos agradan.

**PEDRO:** Yo opino que no hay justicia en el mundo.

**RAFAELA:** Considero que la justicia consiste en dar a cada uno lo que le corresponde, o sea el que hace algo correcto debe ser premiado y el que hace algo incorrecto debe ser castigado.

**JUAN:** Justicia no significa castigar a cualquiera, sino a lo que nos “caen mal”.

**RAFAELA:** Pero esto significa que tus amigos o las personas que te “caen bien” no hacen a veces cosas incorrectas y por lo tanto son injustas y a veces, también las personas que no te agradan hacen a veces cosas correctas y que son justas.

**JUAN:** Bueno, la verdad que tienes razón, a veces los amigos hacen cosas injustas y las personas que nos desagradan son a veces muy justas.



**PEDRO:** Aun creo que no hay nadie que sea o sepa que es la justicia en este mundo.

**JUAN:** ¿Y por qué crees eso? Pedro.

**PEDRO:** Mmmmm..., porque sí.

**JUAN:** La verdad que ya me confundí. Ya no se que significa ser justo. ¿Tú si lo sabes Rafaela?

**RAFAELA:** ¿No lo tengo muy claro? Pero analicemos lo que sabemos.

**JUAN:** Primero la justicia no tiene que ver con que me agrade alguien o no. Por lo que dijimos anteriormente.

**RAFAELA:** También la justicia o la injusticia tienen que ver con lo que uno hace o lo que no hace. Con lo que debiera hacerse y se hace bien o mal.

**PEDRO:** Por ejemplo si el profesor te pone un 2 es injusto y si te pone un siete es justo y buena onda.

**JUAN:** No necesariamente.

**PEDRO:** ¿Cómo? Claro que sí.

**JUAN:** Pero si no estudiaste para la prueba y no sabes nada y respondes cualquier cosa para “engrupir”, te mereces una buena nota.

**PEDRO:** No. Pero es como el ¡\*#×&\*! que te ponga una nota así.

**RAFAELA:** Pero quién no hizo lo correcto aquí. Tú que no estudiaste, o el profesor que te reviso lo que tenías.

**PEDRO:** Yo no estoy en lo correcto. Pero el profe se podría paletear.

**RAFAELA:** Quizás. Lo importante es aquí que nos guste o a veces no nos guste la justicia tiene que ver con el merito que hago o no para lograr algo.

**PEDRO:** Si, y si no cumplo con algo que se que debo cumplir lo justo es deba pagar por ello, pero si cumplo lo justo es que se me premie o se me considere que esto bien..., igual es bien ¡\*#× &\*! Que te rajen con las nota”